


RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

	UNIVERSITAS NEGERI SURABAYA FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN JURUSAN KURIKULUM DAN TEKNOLOGI PENDIDIKAN PROGRAM STUDI S1 TEKNOLOGI PENDIDIKAN					Kode Dokumen
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER						
MATA KULIAH (MK)	KODE	Rumpun MK	BOBOT (sks)		SEMESTER	Tgl Penyusunan
Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum		Kurikulum	T=2	P=2		13 April 2022
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator RMK		Ketua PRODI	
			Dr. Lamijan Hadi Susarno, M.Pd. Dr. H. Bachtiar Syaiful Bachri, M.Pd.		Dr. Andi Kristanto, S.Pd., M.Pd.	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI yang dibebankan pada MK					
	CPL-S7	Mampu mewujudkan karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian				
	CPL-P1	Menguasai konsep, struktur dan materi pada keilmuan teknologi pendidikan sebagai Pengembang Teknologi Pembelajaran, Analis Pendidikan dan Pelatihan, dan Guru Multimedia/Animasi/Broadcast				
	CPL-KK3	Memecahkan masalah berdasarkan metode studi kasus (<i>case method</i>) atau pembelajaran kelompok berbasis proyek (<i>team based project</i>) dalam bidang teknologi Pendidikan, dengan mengedepankan literasi digital				
	CPL-KU5	Mampu memanfaatkan teknologi dan informasi dalam pemecahan masalah bidang teknologi pendidikan dan Pendidikan inklusi berbasis teknologi digital dan kearifan local				
	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)					
	CPMK-S7	Memiliki karakter "Cerdas, Religius, Berakhlak Mulia, Mandiri, Profesional dan Memiliki Keunggulan" dalam perilaku keseharian sebagai seorang teknolog pendidikan				
	CPMK-P1	Mampu menguasai konsep, struktur dan materi dalam evaluasi dan pengembangan kurikulum, serta mampu berinovasi dalam pengembangan kurikulum guna memecahkan masalah di dunia pendidikan.				
CPMK-KK3	Mampu menganalisa permasalahan dalam proses pembelajaran baik berbasis studi kasus (<i>case method</i>) atau berbasis proyek (<i>team based project</i>) guna menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan permasalahan yang ditemukan					

	CPMK-KU5	Mampu mengimplementasikan teknologi dan informasi dalam proses pemecahan masalah pembelajaran dan penentuan strategi pembelajaran sesuai dengan permasalahan yang ditemukan											
	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)												
	Sub-CPMK1	Mahasiswa mampu memahami konsep bidang evaluasi kurikulum											
	Sub-CPMK2	Mahasiswa mampu memahami definisi tujuan dan fungsi evaluasi kurikulum											
	Sub-CPMK3	Mahasiswa mampu memahami landasan evaluasi kurikulum											
	Sub-CPMK4	Mahasiswa mampu memahami kriteria evaluasi kurikulum											
	Sub-CPMK5	Mahasiswa mampu memahami model - model evaluasi kurikulum											
	Sub-CPMK6	Mahasiswa mampu memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum											
	Sub-CPMK7	Mahasiswa mampu memahami tentang prosedur evaluasi kurikulum											
	Sub-CPMK8	Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan kurikulum											
	Sub-CPMK9	Mahasiswa mampu memahami tentang prinsip dan komponen pengembang kurikulum											
	Sub-CPMK10	Mahasiswa mampu memahami tentang perkembangan kurikulum dari masa ke masa											
	Sub-CPMK11	Mahasiswa mampu memahami tentang perkembangan kurikulum dari masa ke masa											
	Sub-CPMK12	Mahasiswa mampu memahami konsep kurikulum 2013 dan perkembangannya											
	Korelasi antara CPL/CPMK terhadap Sub-CPMK												
		Sub-CPM K1	Sub-CPM K2	Sub-CPM K3	Sub-CPM K4	Sub-CPM K5	Sub-CPM K6	Sub-CPM K7	Sub-CPM K8	Sub-CPM K9	Sub-CPMK 10	Sub-CPM K11	Sub-CPM K12
	CPMK-S7												
	CPMK-P1												
	CPMK-KK3												
	CPMK-KU5												
Deskripsi Singkat MK	Matakuliah ini mengaji tentang mengkaji konsep menilai mengukur dalam kajian evaluasi kurikulum, mendesain alat pengukuran , pengembangan kurikulum, landasan dan fungsi kurikulum, jenis organisasi kurikulum, komponen, perencanaan, sistem kurikulum, penelitian kurikulum, pembinaan kurikulum, pemahaman terhadap kurikulum berbasis kompetensi melalui pembelajaran saintifik.												
Bahan Kajian: Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Evaluasi kajian akademik, Evaluasi sebagai profesi, Evaluasi kebijakan publik, Evaluasi pengukuran dan tes, serta evaluasi dan penelitian 2. Definisi, Tujuan dan Fungsi Evaluasi 3. Evaluasi Internal dan Eksternal 4. Landasan evaluasi kurikulum 5. Komponen-komponen evaluasi kurikulum 												

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Dasar-dasar kelompok kriteria evaluasi kurikulum 7. Kriteria evaluasi kurikulum berbasis kuantitatif 8. Pendekatan pre ordinate 9. Pendekatan fidetely 10. Kriteria evaluasi kurikulum berbasis kualitatif 11. Pendekata mutual adaptive 12. Kriteria Lapangan 13. Ruang lingkup evaluasi kurikulum Tingkat nasional 14. Evaluasi kurikulum Tingkat satuan pendidikan 15. Evaluasi Kurikulum berdasarkan evaluasi, evaluator dan metodologi 16. Prinsip dan prosedur evaluasi kurikulum 17. Prosedur evaluasi kuantitatif 18. Prosedur evaluasi kualitatif 19. Perkembangan model evaluasi 20. Evaluasi kuantitatif 21. Evaluasi Mikro 22. Evaluasi kualitatif 23. Pengertian, Landasan teori dan landasan filosofis pengembangan Kurikulum 24. Prinsip dan komponen pengembangan kurikulum 25. Kurikulum 1984, kurikulum 1994, kurikulum 2004, dan kurikulum 2013 26. Kurikulum KBK, KTSP, Nasional 27. Pengertian, Komponen, Struktur, serta Perkembangan kurikulum 2013 				
Pustaka	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Utama :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum 2. Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin 3. Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic </td> </tr> <tr> <td>Pendukung :</td> <td> <ol style="list-style-type: none"> 1. AD Rooijakers. 1990. <i>Mengajar dengan sukses</i>. Jakarta: Gramedia 2. Hamid Hasan, S. 2008. <i>Evaluasi Kurikulum</i>. Bandung: Remaja rosdakarya 3. Masykur, R. 2013. <i>Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum</i>. Lampung: AURA </td> </tr> </table>	Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum 2. Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin 3. Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic 	Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. AD Rooijakers. 1990. <i>Mengajar dengan sukses</i>. Jakarta: Gramedia 2. Hamid Hasan, S. 2008. <i>Evaluasi Kurikulum</i>. Bandung: Remaja rosdakarya 3. Masykur, R. 2013. <i>Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum</i>. Lampung: AURA
Utama :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Handout Mata Kuliah Evaluasi dan Pengembangan Kurikulum 2. Print,M (1989), Curriculum Development and Design, Wellington, Allen & unwin 3. Biggs,CE, 1987, Evaluating the Quality of Learning, New York, Academic 				
Pendukung :	<ol style="list-style-type: none"> 1. AD Rooijakers. 1990. <i>Mengajar dengan sukses</i>. Jakarta: Gramedia 2. Hamid Hasan, S. 2008. <i>Evaluasi Kurikulum</i>. Bandung: Remaja rosdakarya 3. Masykur, R. 2013. <i>Teori dan Telaah Pengembangan Kurikulum</i>. Lampung: AURA 				

4. Syaodih S, Nana. 2001. *Pengembangan Kurikulum, Teori dan Praktek*. Bandung: Remaja Rosdakarya
 5. Hamalik, Oemar. 1990. *Evaluasi Kuriulum*. Bandung: Remaja Rosdakarya

Dosen Pengampu

Matakuliah syarat

1. Pengantar Kurikulum

Mg Ke-	Kemampuan akhir tiap tahapan belajar (Sub-CPMK)	Penilaian		Bentuk Pembelajaran, Metode Pembelajaran, Penugasan Mahasiswa, [Estimasi Waktu]		Materi Pembelajaran [Pustaka]	Bobot Penilaian (%)
		Indikator	Kriteria & Bentuk	Pembelajaran Luring (<i>offline</i>)	Pembelajaran Daring (<i>online</i>)		
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)
1.	Mahasiswa mampu memahami konsep bidang evaluasi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bidang evaluasi 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh bidang evaluasi	Penugasan, Aktivitas belajar, dan Hasil diskusi	1. Diskusi 2. Curah Pendapat	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course	Terlampir	8%
2.	Mahasiswa mampu memahami definisi tujuan dan fungsi evaluasi kurikulum	1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan fungsi 2. Mahasiswa dapat memberikan conotoh kegiatan dan	Penugasan dan hasil diskusi	1. Diskusi 2. Unjuk Kerja	1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course	Terlampir	8%

		manfaat dari evaluasi kurikulum					
3.	Mahasiswa mampu memahami landasan evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dalam evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat menyebutkan komponen-komponen dalam evaluasi kurikulum 	Tes tulis dan lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronou s online course 	Terlampir	8%
4.	Mahasiswa mampu memahami kriteria evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria evaluasi kurikulum kuantitatif dan kualitatif 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh kriteria evaluasi kurikulum 	Tes Tulis dan Lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronou s online course 	Terlampir	8%

		kuantitatif dan kualitatif					
5.	Mahasiswa mampu memahami model - model evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model evaluasi Kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh model evaluasi Kurikulum 	Tes Tulis dan Lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi kelompok 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 	Terlampir	8%
6.	Mahasiswa mampu memahami tentang ruang lingkup evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh ruang lingkup evaluasi kurikulum 	Tes Tulis dan Lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi Kelompok 2. Tanya jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 	Terlampir	7%
7.	Evaluasi Tengah Semester (ETS)						

8.	Mahasiswa mampu memahami tentang prosedur evaluasi kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah dalam prosedur evaluasi kurikulum 	Tes Tulis dan Lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya Jawab 3. Project based learning 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 	Terlampir	10%
9.	Mahasiswa mampu memahami konsep pengembangan kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengembangan kurikulum 	Tanya Jawab dan Tes lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 	Terlampir	7%
10.	Mahasiswa mampu memahami tentang prinsip dan komponen pengembang kurikulum	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum 	Tes Tulis dan Lisan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Diskusi 2. Tanya Jawab 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 	Terlampir	8%
11.	Mahasiswa mampu memahami tentang perkembangan kurikulum dari masa ke masa	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan 	Prsentasi, dan Tanya Jawab	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentasi 2. Diskusi Kelompok 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asynchronous online course 2. Synchronous online course 	Terlampir	10%

		kurikulum di Indonesia					
12.	Mahasiswa mampu memahami tentang perkembangan kurikulum dari masa ke masa	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	Presentasi, dan Tanya Jawab	1. Presentasi 2. Diskusi Kelompok	1. Problem Based Learning 2. Projek Based Learning	Terlampir	10%
13.	Mahasiswa mampu memahami konsep kurikulum 2013 dan perkembangannya	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai hal tentang kurikulum 2013 dan perkembangannya	Penugasan Berbasis Project Based Learning	1. Diskusi 2. Tanya Jawab 3. Project based learning	1. Problem Based Learning 2. Projek Based Learning	Terlampir	10%
14.	Evaluasi Akhir Semester (EAS)						

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang studinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kriteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kriteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kriteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.

7. **Teknik penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, dan metode lainnya yg setara.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **PB**=Proses Belajar, **PT**=Penugasan Terstruktur, **KM**=Kegiatan Mandiri.

Portofolio Penilaian & Evaluasi Ketercapaian CPL Mahasiswa

Mg	CPL	CPMK (CLO)	Sub-CPMK (LLO)	Indikator	Bentuk Soal - Bobot(%)*)	Bobot (%) Sub-CPMK	Nilai Mhs (0-100)	Id((Nilai Mhs) X (Bobot%)*))	Ketercapaian CPL pd MK (%)
1	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan konsep bidang evaluasi 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh-contoh bidang evaluasi 	Tugas 1 <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan apa itu evaluasi menurut kajian akademik! 2. Jelaskan maksud evaluasi dilihat sebagai profesi! 3. Jelaskan hubungan evaluasi dan penelitian! 	8%	8%		
2	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan definisi, tujuan dan fungsi 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh kegiatan dan manfaat dari evaluasi kurikulum 	Tugas 2 <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan secara singkat tujuan dan fungsi dari evaluasi! 2. Jelaskan perbedaan anatara evaluasi internal dan eksternal! 	8%	8%		
3	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan landasan dalam evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat 	Tugas 3 Sebutkan berbagai komponen landasan evaluasi!	8%	8%		

				menyebutkan komponen-komponen dalam evaluasi kurikulum						
4	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan kriteria evaluasi kurikulum kuantitatif dan kualitatif 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh kriteria evaluasi kurikulum kuantitatif dan kualitatif 	<p>Tugas 4</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan yang dimaksud dengan pendekatan pre ordinate! 2. Jelaskan yang dimaksud dengan pendekatan fidelity! 3. Jelaskan yang dimaksud dengan pendekatan mutual adaptive! 	8%	8%			
5	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa dapat menjelaskan model-model evaluasi Kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh model evaluasi Kurikulum 	<p>Tugas 5</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Jelaskan secara singkat beserta perbedaan dari model evaluasi kuantitatif, mikro dan evaluatif! 	8%	8%			
6	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu 	<p>Tugas 6</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Analisislah ruang lingkup dari 	7%	7%			

				menjelaskan ruang lingkup evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa dapat memberikan contoh ruang lingkup evaluasi kurikulum	evaluasi kurikulum!					
7	Evaluasi Tengah Semester (ETS)									
8	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 8	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prosedur evaluasi kurikulum 2. Mahasiswa mampu menguraikan langkah dalam prosedur evaluasi kurikulum	Tugas 8 Diberikan tugas observasi untuk mencari contoh kurikulum lalu mahasiswa melakukan prosedur evaluasi baik kualitatif maupun kuantitatif!	10%	10%			
9	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 9	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang pengembangan kurikulum	Tugas 9 1. Jelaskan secara singkat pengertian tentang pengembangan kurikulum beserta landasan teori dan filosofis yang mendasari pengembangan kurikulum!	7%	7%			

10	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 10	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang prinsip dan komponen pengembangan kurikulum	Tugas 10 1. Sebutkan prinsip dalam pengembangan kurikulum! 2. Analisislah komponen-komponen dalam pengembangan kurikulum!	8%	8%			
11	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 11	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	Tugas 11 Dibagi menjadi 4 kelompok berdasarkan 4 kurikulum yaitu kurikulum 1984, 1994, 2004, 2013. Kemudian mahasiswa diminta menganalisis kurikulum yang diperoleh.	10%	10%			
12	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 12	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang perkembangan kurikulum di Indonesia	Tugas 12 Mahasiswa dibagi menjadi 6 kelompok, kemudian mahasiswa diminta menganalisis kurikulum yang pernah ada di Indonesia yaitu kurikulum KBK (2 Kelompok), Kurikulum KTSP (2 kelompok), Kurikulum Nasional (2 kelompok)!	10%	10%			
13	CPL-P	CPM-K	Sub CPMK 13	1. Mahasiswa dapat menjelaskan tentang berbagai hal tentang	Tugas 13 Mahasiswa dibagi menjadi 7 kelompok, kemudian	10%	10%			

				kurikulum 2013 dan perkembangannya	mahasiswa melakukan observasi mengenai kurikulum yang dipakai dan pengembangannya pada jenjang pendidikan tersebut, jenjang pendidikannya yaitu TK/ PAUD, SD, MI, SMP, MTs, SMA, MA. Kemudian hasil observasi dipresentasikan di dipean kelas.					
14	Evaluasi Akhir Semester (EAS)									
					Total bobot (%)	100	100			
					Nilai akhir mahasiswa (\bar{y}(Nilai Mhs) X (Bobot%))					

Catatan: CLO = Courses Learning Outcomes, LLC = Lesson Learning Outcomes